****

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………….………3
   1. Информационная справка о школе…………………………………………………………..3
   2. Нормативно – правовая база………………………………………………………………….4
   3. Целевое назначение и адресность образовательной программы……………………….11
   4. Характеристика кадрового состава…………………………………………………………15
   5. Материально-техническая база………………………………………………………..……19
2. Образовательная программа

2.1. Целевое назначение программы и адресность образовательной программы…………..……20

2.2.Модель выпускника школы……………………………………….…………………………..…21

2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы ……………………….…22

2.4. Учебный план , пояснительная записка к УП …………….……………………………….…26

2.5. Учебно-методический комплекс…………………………………………………………..…….29

2.6. Условия реализации образовательной программы …………………………………...…..34

2.7.Аттестация обучающихся…………………………………………………………………..…..37

2.8. Оценка качества реализации образовательной программы ……………………………….….39

3. Система воспитательной работы……………………………………………………….……….....39

4. Мониторинг реализации образовательной программы…………………………………..….…...43

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ , нормативными документами Министерства образования и науки РФ, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ с.Осиновка.

**1.1 Информационная справка о школе.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Осиновка было основано в 1967 году. Школа расположена в селе Осиновка Михайловского района Приморского карая по ул.Комсомольская, 3, в типовом здании, построенном в 1967 году. Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе

**1.1.2. Современная характеристика школы.**

**Сведения об обучающихся.**

Контингент обучающихся уменьшается. Это объясняется ликвидацией сельскохозяйственных предприятий на территории нашего поселения, сокращением рабочих мест.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение в дальнейшем полноценного высшего образования.

**Структура образовательной среды. Внешние и внутренние связи.**

Образовательная среда в МБОУ СОШ с. Осиновка характеризуется творческим подходом педагогического коллектива, обучающихся и родителей к организации образовательного процесса, в результате которого у школьников формируется культура существования в школе, социуме, обществе.

Внешние связи школы с социокультурными объектами для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся достаточно широки и реализуются в разнообразных формах:

**Анализ состояния преподавания и выполнения требований учебных программ, организации образовательного процесса.**

В школе используются учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Объём и время прохождения образовательных программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента соответствуют целям и задачам образовательного учреждения. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний по отдельным программам учебного плана: индивидуальные, групповые занятия.

**Анализ уровня развития обучающихся, успеваемости, качества знаний, умений и навыков.**

Обучающиеся МБОУ СОШ с.Осиновка являются активными участниками школьного и районного уровней всероссийской олимпиады школьников, принимают участие в районных научно-практических конференциях. В МБОУ СОШ с.Осиновка сложилась система работы с сильными учащимися. Школьники под руководством учителей проводят исследовательскую работу и представляют на конференциях разных уровней работы по экологии, краеведению, литературе. Традиционно проводится школьная конференция «Творческая молодежь- потенциал российской науки».

Ежегодно до 90% выпускников 11 классов поступают в различные учебные заведения, в том числе до 75% - в ВУЗы.

**1.2. Нормативно – правовая база**

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привело к созданию вариативной педагогической системы с различными видами и типами школ. Это послужило причиной создания индивидуальных образовательных программ, соответствующих специфике каждого образовательного учреждения.

Понятие «образовательная программа» (ОП) получило распространение с принятием Закона Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституции РФ.

Нормативным документом, в котором раскрыто понятие, значение, виды, сроки освоения образовательных программ, является Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

В Законе сказано, что общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Все эти положения закреплены в Уставе МБОУ СОШ с.Осиновка.

Таким образом, образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа:

* определяет содержание образовательного процесса на разных ступенях обучения, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
* определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся;
* регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся.

Главной целью работы МБОУ СОШ с.Осиновка является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе законодательства об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально – образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся,

* новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

**Законодательное обеспечение для разработки образовательной программы**

**МБОУ СОШ с.Осиновка**

1. Конвенция о правах ребенка.

ст.3 «Конвенция о правах ребенка»

ст. 6 «Конвенция о правах ребенка»

ст. 8 «Конвенция о правах ребенка»

ст. 28 «Конвенция о правах ребенка»

ст.29 «Конвенция о правах ребенка»

ст. 31 «Конвенция о правах ребенка»

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральная программа развития образования.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ОУ.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 **«Об утверждении и введении в действие федерального   
   государственного образовательного стандарта   
   начального общего образования»**
7. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://moemesto.ru/Earendel/file/14273024/m1897.pdf)
8. Региональные и муниципальные документы
9. Устав МБОУ СОШ с.Осиновка
10. Локальные акты, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
    1. Основными целями деятельности МБОУ СОШ с.Осиновка являются:

- реализация прав граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Концепция развития образовательного учреждения.**

**1.3. Целевое назначение и адресность образовательной программы:**

**Цель образовательной программы**: обеспечение эффективности и качества образовательного процесса путем создания оптимальных условий для достижения положительных результатов и обеспечения слияния обучения, развития и воспитания школьников в единый органичный процесс образования для охраны и укрепления здоровья детей, для духовно – нравственного развития ребенка, утверждающего такие человеческие ценности как согласие, сотрудничество и взаимопонимание.

Образовательная программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа родителей, способствует раскрытию способностей и педагогов, и обучающихся. Образовательная программа призвана обеспечить удовлетворение потребностей:

* обучающегося – в развитии личностного потенциала, реализацию права на сохранение своей индивидуальности, удовлетворения познавательных потребностей;
* родителей – в наилучшем обеспечении интересов ребёнка;
* педагога - в самореализации, в праве выбора диагностических методик и инновационных технологий;
* школы – в определении и развитии собственной неповторимости;
* общества – в сохранении и укреплении здоровья обучающихся; в воспитании поколений активных граждан, способных сохранить и развить потенциал страны.

*1.3.1.Стратегическая цель школы:*

Цели МБОУ СОШ с.Осиновка связываются с интересами, запросами каждого из субъектов образовательного процесса и формулируются в соответствии с основными направлениями деятельности образовательного учреждения.

***Стратегическая цель:***полное удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса.

Достижение этой цели определяют следующие задачи:

***В области обучения:***

**-** формироватьу обучающихся универсальные познавательные способности и компетентности, обеспечивающие интеграцию знаний в целостное мировоззрение;

- расширить перечень и повысить качество преподавания предметов по выбору;

- вооружить способами самостоятельного добывания знаний, научить применять знания;

- создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории как системы непрерывного образования педагогов, обучающихся и их родителей.

***В области воспитания:***

**-** воспитать у каждого обучающегося чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свои и других людей, противостоять асоциальным процессам и явлениям;

- заложить нравственные основы поведения, ценностные ориентации;

- сформировать социальную активность и адаптивность;

-формировать у обучающихся гражданское самосознание, патриотизм, толерантность, способность к ответственному самоопределению;

-способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- научить способам сохранения и укрепления здоровья.

***В области саморегуляции:***

- сформировать убеждения о возможности развития своих способностей;

- помочь найти сферу наибольшей успешности каждому ребенку;

- развивать у обучающихся способность к свободному и ответственному социальному действию, ответственному выбору профессии, формировать опыт демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;

***В области управления:***

**Цель** – формирование новой управленческой структуры, обеспечивающей активность деятельности в ней всех участников образовательного процесса.

**Задачи** внутришкольного управления:

- дальнейшая гуманизация, гуманитаризация, демократизация системы управления;

- поддержка творческих инициатив работников школы;

- гибкая организация образовательного процесса;

- создание комфортных условий для обучения обучающихся.

**Задачи управления образовательным процессом:**

- создавать условия для развития ребёнка через включение его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации;

- осуществлять педагогическую поддержку развивающейся личности, воспитывать человека образованного, культурного и граждански активного.

***1.3.2. Ведущие ориентиры образовательной политики школы:***

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворение потребностей обучающихся в самообразовании.

- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, патриотизма, трудолюбия, любви к Родине, к семье.

***1.3.3. Приоритетные направления образовательной политики школы:***

- создание многомерного образовательного пространства для детей, включающего общее образование, обеспечение непрерывности образовательного процесса;

- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;

- гуманизация, гуманитаризация образовательного процесса.

***1.3.4.. Принципы реализации образовательной программы:***

1. Принципы гуманитаризации и гуманизации предполагает признание ценности личности ребёнка в школе, определение содержания, выбор методов, форм деятельности детей с учётом его интересов и потребностей.
2. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми форм участия в образовательной деятельности, поддержку различных инициатив, направленных на развитие индивидуальности и самореализацию как педагогов, так и обучающихся.
3. Принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся, педагогов, родителей.
4. Принцип комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Освоение и внедрение в практику технологий здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих.
6. Принципы дифференциации, вариативности и индивидуализации обученияобеспечивают реализацию прав обучающихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.
7. Принцип ценностно-смысловой направленности образования*,* реализующий сущностной характеристики личностно - ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни. Этот принцип изменяет весь строй традиционного рационалистического, формирующего образования. Он побуждает обратиться к новой педагогике - педагогике личности.
8. Принцип развитияобеспечивает функционирование школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.
9. Деятельностный подходспособствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности.
10. Принцип развивающего характера образования – через включение в деятельность ребенка в зоне ближайшего развития.
11. Принцип системности – образовательная система является подсистемой программы развития, все элементы связаны друг с другом.
12. Принцип управляемости – реализация программы предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию. Это не догма, она имеет свойства изменяться в зависимости от ситуации.

**Особенности условий**.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;

-уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный класс, имеется достаточно много мультимедийного оборудования, имеется спортивный зал, библиотека, производственные мастерские и т.д.

- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

-традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

**II. Образовательная программа среднего общего образования.**

**2.1. Целевое назначение программы и адресность образовательной программы.**

* 1. Образовательная программа обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

**Задачи в сфере обучения:**

1. Обеспечение успешного овладения учебными дисциплинами на уровне государственных стандартов всеми обучающимися.
2. Внедрение новых форм расширенного изучения предметов.
3. Расширение перечня и повышение качества преподавания предметов, в том числе и предоставляемых дополнительных услуг.
4. Создание комфортных условий для успешной деятельности образовательного процесса.

**Задачи в сфере воспитания*:***

1. Совершенствование работы по формированию навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения.
2. Обеспечение условий для формирования навыков поведения сообразно с социальными нормами, обеспечение сочетания знаний общепринятых социальных норм с потребностью обучающихся следовать им в различных ситуациях.
3. Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, коллектива, государства.
4. Создание условий для развития личности каждого обучающегося.

**Развивающие задачи*:***

1. Обеспечение дифференцированного обучения.
2. Развитие навыков исследовательской деятельности.
3. Активизация познавательных интересов, развитие творческих способностей и возможностей личности обучающегося через элективные курсы, профильную подготовку, внеклассную деятельность.
4. Формирование мотивации на дальнейшее продолжение образования.

**2.2.Модель выпускника средней общеобразовательной школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивный компонент:  -уровень обученности основным способам учебной деятельности;  -степень умения учиться; | Социально-психологический компонент:  - интеллектуальное, творческое, нравственное развитие; |
| -освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;  -наличие системы базовых знаний по предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;  -овладение методами (способами) образовательной деятельности;   * ориентация в методах научного познания;   -готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете;  - ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию;  -понимание текста, раскрывающего основы наук, универсальных способов передачи знаний, словарей;  - владение способами конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации;  -владение обучающимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;  -сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;  -сформированность умения развивать свои способности, адекватно действовать в ситуации выбора на уроке и управлять познавательными процессами личности;  - способность к творчеству;  -стремление повышать свои знания, находить, обобщать и принимать информацию;  - способность использовать свои знания на практике, умение применять их в нестандартных ситуациях;  - умение рационально организовать свой труд, владение способами контроля и самоконтроля. | - умение организовывать и регулировать свое время, сознательно управлять им;  - -сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию;  - умение отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчивость в преодолении трудностей;  - знание и соблюдение традиций школы;  -осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;  -ответственность, исполнительность;  - любовь к своему краю, стране;  -здоровый образ жизни, владение способностями антистрессовой защиты, умение применять простейшие способы оказания первой помощи;  -адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;  - активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками;  - наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;  - способность действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности;  - способность действовать, анализировать свои действия и находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способность к рефлексии, к сознательному управлению своим поведением;  - владение культурой самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;  - мотивированность на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования  - уверенность в себе, чувство собственного достоинства, положительная самооценка. |

**2.3. Продолжительность обучения.**

Продолжительность обучения на ступени среднего общего образования составляет 2 года.

**2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.**

Образовательная программа III уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися образова­тельных программ среднего образования, развитие устойчивых интересов и творческих спо­собностей обучающихся формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предме­ты по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получе­ния среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребно­стей и умений самостоятельной учебной деятельности.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний)

*-* овладение учащимися научной картиной мира в учебных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

*-* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

*-* высокий уровень умения действовать ответственно и самостоятельно;

*-* готовность к образовательному и профессиональному самоопределению;

*-*способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

*-* понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

* 1. **Учебный план**

**Пояснительная записка**

# Основой для разработки данного раздела образовательной программы являются следующие нормативные документы:

* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. № 1312;

В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации » учебный план – это разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения.

**Целью среднего общего образования** является формирование у выпускников желания и готовности продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний, адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, готовности к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ СОШ с. Осиновка

Учебный план МКБУ СОШ с. Осиновка разработан в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с приказами Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в редакции приказа от 20.08.2008 №241), от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в редакции приказа Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2008 № 164), от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в редакции приказа от 20.08.2008 №241), от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373», от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089», от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план МБОУ СОШ с. Осиновка составлен на основании Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, примерного учебного плана универсального (непрофильного) обучения. Учебный план МКОУ СОШ с. Осиновка является нормативно-правовым актом, обеспечивающий обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253, зарегистрирован в Минюсте России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Учебный план МБОУ СОШ с. Осиновка охватывает следующий круг нормативов:

1. Образовательные программы третьего уровня общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10 класса составляет 35 учебных недель, для 9, 11 классов – 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут
2. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.

Осуществление целей образовательной программы школы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено необходимостью выполнения рабочих программ, составленных в соответствии с Государственными стандартами по данному направлению и утвержденными образовательным учреждением.

Увеличение количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий.

Учебная нагрузка учащегося не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной правилами и нормативами СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

**Обоснование содержания учебного плана:**

1. Содержание базисного (инвариантного) компонента учебного плана соответствует базисному плану, федеральным стандартам и представлено в полном объеме, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Особенностью учебного плана МБОУ СОШ с. Осиновка является то, что курс ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** в основной школе (6 класс) изучается интегрировано с биологией, природоведением, физической культурой.

На уровне среднего общего образования учебный предмет ***«Обществознание»*** изучается на базовом уровне по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и включает экономику и право в составе данного предмета.

В учебный предмет ***«Мировая художественная культура»*** в 11 классе интегрировано введен модуль «Основы православной культуры».

1. Вариативная часть учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей, индивидуальные потребности школьников и предназначена сформировать индивидуальные маршруты обучающихся, а также использована для изучения дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой школы, не дублирующие предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования, введения факультативных курсов и для углубленного изучения отдельных учебных предметов

***Использование школьного компонента***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | часы | класс | Название предмета / курса  Автор, название, место издания |
| На проведение факультативных занятий | 1. Математика   2. Математика | 1  1 | 10  11 | 1. Задачи с модулями и параметрами  2 Построение сечений многогранников и тел вращений |

***Обоснование по введению дополнительных часов для углубленного изучения отдельных учебных предметов:***

***Учебный предмет «Русский язык»***

В 10, 11 классах введен 1 час для более качественной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ

***Учебный предмет «Литература»***

В 10, 11 кл. введен дополнительный 1 час с целью усиления духовно-нравственной и эстетической функции предмета, на более осмысленное применение учащимися текстов художественных произведений

***Учебный предмет «Математика».***

Для выполнения стандарта по предмету и качественной подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ на изучение математики введен 1 час в 10 и 11 кл.

***Учебный предмет «История».***

Для выполнения стандарта среднего общего образования по предмету добавлено по 1 часу в 10 и 11 кл.

***Учебный предмет «Химия».***

В 11 кл. добавлено 0,5 час на изучение химии, что позволит более успешно сформировать у выпускников представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий.

***Учебный предмет «Биология»***

В 11 кл. добавлено 0,5 час. с целью достижения обучающимися следующих целей: овладение умениями обосновывать роль биологических знаний в практической деятельности, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания, находить и анализировать информацию о живых объектах и для более успешной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

***Учебный предмет «Технология»***

Возможности школы позволяют дополнительно ввести 1 час в 9 кл. для умения школьниками использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В 10, 11 кл. добавлено по 1 час. с целью качественного овладения выпускниками практическими навыками, умениями рациональной организации трудовой деятельности на рынке труда и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Характеристика**

**образовательных программ, реализуемых на III ступени обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |  | «Программа курса русского языка 10-11 класс» | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2006 г. |
| **Литература** | **10** | Программа для общеобразовательных учреждений 5 – 11 класс под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. допущено Министерством образования и науки РФ. 3 – е издание, переработанное и дополненное. Москва «Дрофа», 2005 год. | Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. «Русская литература 19 века» . Допущено Министерством образования РФ под редакцией Ю.В.Лебедева. Москва «Просвещение», 2008 год. |
| **11** |  |
| **Алгебра** | **10** | «Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы»  М.: Просвещение, 2009г. | «Алгебра и начала математического анализа  10 класс»  М.: Мнемозина, 2009г. |
| **11** | «Программа образовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы»,  М.: Просвещение, 2009г. | «Алгебра и начала математического анализа  11 класс» , 2010г. |
| **Геометрия** | **10 - 11** | «Программа общеобразовательных учреждений  Геометрия 10-11 классы».  Составитель Г.А. Бурмистрова Москва, «Просвещение», 2009. | «Геометрия 10-11 класс»  А.С. Атанасян,  Б.Ф. Бутузов,  С.Б. Кадомцев и др.  М.: Просвещение, 2009г. |
| **Физика** | **10** | «Программы по физике для  10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова;  М.: Просвещение, 2009г. | Г.Я Мякишев,  Б.Б. Буховцев,  Н.Н. Сотский  «Физика 10 класс»  М, Просвещение, 2010г. |
| **11** | Г.Я Мякишев  «Физика 11 класс»  М, Просвещение, 2010г. |
| **Информатика** | **10** | «Программа среднего (полного) общего образования по информатике» Составители: Н.Н. Гара, Ю.Н. Дик. М: Дрофа, 2007 | «Информатика и информационные технологии 10-11 класс» Н.Д. Угринович.  М.: Бином, 2007г. |
| **11** |
| **История** | **10** | Программы для общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.  А.И. Данилов, Л.Г. Косулина  М.: Просвещение, 2009г.Программа для общеобразовательных учреждений. История, обществознание.  М.: Просвещение, 2007  Программа  общеобразовательных учреждений  6-11 классы  «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время,  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт  М.: Просвещение, 2009. | 1.В.И. Уколова, А.В. Ревякина  «Всеобщая история.  С древнейших времен до конца XIX века»  М.: Просвещение, 2009.  2.«Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» - А.А. Данилов,  Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт  М.: Просвещение, 2010 |
| **11** | Программа общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник»  М.: Просвещение, 2009. | 1. «Всемирная история XX век. Учебник для 11 класса» М.: Русское слово, 2007  2.«История России 11класс».  Н.В. Загладин  М.: «Русское слово», 2007г. |
| **Обществозна ние** | **10** | Л.Н. Боголюбов. Н.И. Городецкая  «Обществознание 10-11 класс»  М. Просвещение, 2007 | «Обществознание 10 класс  Под ред. Л.Н. Боголюбова  М.: Просвещение, 2009г. |
| **11** | Обществознание. Программа для  8-11 классов общеобразовательных учреждений.  М.: Русское слово, 2008 | «Обществознание 11 класс  Л.Н. Боголюбова  М.: Просвещение, 2010г. |
| **География** | **10** | Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс.  В.П. Максаковский,  М.: «Дрофа», 2011г. | «Экономическая и социальная география мира для 10-11 класса общеобразовательных учреждений».  В.П. Максаковский.  М.:Просвещение, 2007г. |
|  |  |
| **Биология** |  | Сонин Н.И. Биология. Живой организм.-6 класс – М.:Дрофа, 2009г | Сонин Н.И., Захаров В.Б.. Биология. Многообразие живых организмов. – 7 класс-М.: Дрофа, 2009г. |
|  | . Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 кл.-М.: Дрофа, 2009 | 4. Сонин Н.И., мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Биология. Общие закономерпности. – 9 кл. -М.:Дрофа, 2009 |
| **Химия** | **10** | Программа курса химии  для 8-11классов общеобразовательных учреждений.  О.С. Габриелян  М.: «Дрофа», 2001г. | О.С. Габриелян  «Химия 10 класс. М.: Дрофа, 2007 г. |
| **11** | О.С. Габриелян,  «Химия 11 класс». Базовый уровень.  М.: Дрофа, 2007 г |
| **Иностранный язык (английский)** | **10** | Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык  . Enjoy English 2» 2010 ВАКО | Enjoy English 4» для общеобразовательных учреждений. Обнинск ,Титул, 2009. .+ рабочая тетрадь |
| **Технология** | **10** | Рабочая программа по трудовому обучению «Обслуживающий труд» разработана на основе программы «Технология 5-11 классы»  Авторы: В.М. Казакевич, А.В. Марченко, И.А. Сасова, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев  М. : «Дрофа», 2011 г. | 1.«Технология 10 класс» В.Д. Симоненко.  Изд. центр «Вентана- Граф», 2004г. |
| **11** | «Основы технологической культуры 10-11класс».  В.Д. Симоненко.  Изд. центр «Вентана- Граф», 2003г. |
| **Физическая культура** | **10-11** | Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич  М.: «Просвещение», 2008г. |  |
| **ОБЖ** | **10-11** | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. В.Н.Латчук, С.К.Миронов М.Дрофа,2010 | В.Н. Латчук, В.В. Марков,  С.К. Миронов,  С.Н. Вангородский  «Основы безопасности жизнедеятельности»  М.: Дрофа, 2008 г. |

**2.8. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

Организация образовательного процесса и режим функционирования МБОУ СОШ с.Осиновка определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10, опираются на опыт и традиции школы.

***Нормативные условия:***

Начало учебного года – 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года:

Не менее 34 недель

Продолжительность каникул регламентируется годовым календарным учебным графиком, принимаемым ежегодно решением педагогического совета. Количество дней осенних, зимних и весенних каникул не может быть менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Режим работы школы:Пятидневная учебная неделя;

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут

Комплектование: первоочередно в школу принимаются дети, проживающие на территории Осиновского сельского поселения

***Организационные условия:***

Основные формы организации урока:

Урочная с доминирующей познавательной, трудовой, исследовательской деятельностью.

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующих формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

В преподавании используются различные методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения обучающихся (поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, создание ситуации успеха, самоконтроль, самооценка, наблюдение и др.). Использование нестандартных форм и методов проведения уроков не является самоцелью, их применение способствует самореализации обучающихся на уровне их способностей, формирует потребности обучающихся в самообразовании и самовоспитании, увеличивает объем совместной деятельности педагогов и учеников.

***Основные элементы контроля образовательного процесса:***

- выполнение всеобуча;

* состояние преподавания учебных предметов;
* состояние воспитательной работы;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и их практической части;

- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) общеобразовательной школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

***Основные образовательные технологии обучения:***

«Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» (И.Волков, А. Кушнир.) «Технология – составная часть системы обучения, обеспечивающая её результативность» (А.Кушнир). Именно эти определения педагогической технологии выходят на модель выпускника. Поэтому при выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учитываются следующие аспекты:

- модель выпускника, как основа для выбора педагогических технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств;

- принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения;

- уровень учебно-методического обеспечения школы; наличие подготовленных учителей, желающих использовать в работе различные педагогические технологии.

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловлено использованием в образовательном процессе элементов следующих технологий:

1.Информационные технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Классно-урочная система | + |
| 1.2 | Лекционно-семинарская система | + |
| 1.4 | Технологии мультимедиа | + |
| 1.5 | Индивидуальные консультации | + |
| 1.6 | Обучение на основе схем и знаковых моделей | + |

2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Технология мастерских | + |

3. Диалоговые технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Диспут | + |
| 3.2 | Дискуссия | + |

4.Игровое моделирование (элементы технологий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Работа в малых группах | + |
| 2 | Проектная технология | + |
| 3 | Технология учебно-поисковой деятельности обучающихся | + |
| 4 | Технология систематического познавательного поиска по типу научного исследования | + |
| 5 | Проблемное обучение | + |
| 6 | Личностно-ориентированное обучение | + |
| 7 | Технология критического мышления | + |

***Психолого-медико-педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся***

Психолого-медико-педагогическую диагностику и сопровождение обучающихся в школе осуществляют:

* Классный руководитель (психолого-педагогическая диагностика, в том числе адаптированность в 10 классе – по запросам родителей),
* классные руководители (изучение развития классного коллектива, проблем, связанных с самоопределением детей и подростков),
* заместитель директора по воспитательной работе (вопросы адаптации десятиклассников, изучение мотивации учения обучающихся, удовлетворённость организацией образовательного процесса, уровень развития познавательных способностей обучающихся и т.д.)
* заместитель директора по воспитательной работе (уровень развития классного коллектива, творческих способностей, уровень воспитанности и т.д.)

Данные специалисты взаимодействуют с социальными институтами по защите прав детей по оказанию необходимой помощи социально незащищённым детям.

***Формы организации внеурочной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **•** классное собрание | **•** спортивные соревнования | **•** тематический классный час |
| коллективное творческое дело | торжественная линейка | праздник |
| конференции | концерты, | школьные предметные олимпиады |
| интеллектуальные игры | предметные недели | заседания совета дела |
| вечера | групповые, индивидуальные консультации | викторины |
| экскурсии | выставки | конкурсы |
| устный журнал | походы | беседы |

При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности

**2.9. Аттестация обучающихся**

Содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года, годовую аттестацию обучающихся переводных классов регламентирует «ПОЛОЖЕНИЕ о порядке осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах - по полугодиям.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.Формы

текущей аттестации: контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана; контрольные работы по профильным предметам, срезовые работы после изученной темы, тесты, зачеты, рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках. Аттестация 10-11 классов проходит по итогам полугодия, по итогам учебного года.. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся.

***Обязательные формы текущей успеваемости и итогового контроля в переводных классах:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устные ответы | Индивидуальные задания | Домашняя работа |
| Самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы | * Выполнение письменных заданий | * Тесты |
| Решение познавательных задач | * Доклады, рефераты | * Проектная деятельность |
| * Творческие задания | Качество чтения, работа по развитию речи | Ведение тетрадей по предметам |
| Анализ текущей успеваемости |  |  |

***Итоговый контроль в переводных классах:***

* Проверка качества чтения обучающихся
* Контрольные работы по линии администрации
* Диктанты
* Тестовые задания

***Формы учёта достижений в урочной и внеурочной деятельности:***

* Проектная деятельность
* Награждение грамотами, дипломами
* Объявление благодарности
* Сертификат участника конкурса
* Ведение учёта достижений в урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся - школьные, районные предметные олимпиады; школьные, районные, областные конкурсы, научно-практические конференции; методическая работа –методическая карта учителя, результативность образовательного процесса и пр.
* Портфолио
* Творческий отчёт

**2.8. Оценка качества реализации образовательной программы среднего общего образования.**

***Критерии для оценки образовательной программы среднего общего образования:***

1. Достижение обучающимися средней школы общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

* освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
* наличие системы базовых знаний по предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
* умение осуществлять оценочную деятельность;
* овладение методами (способами) образовательной деятельности;
* ориентация в методах научного познания.

2. Готовность обучающихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений, расовых принадлежностей.

3. Ориентация в сферах профессиональной деятельности, наличие осознанного профессионального выбора.

4. Овладение обучающимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

**3. Система воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Цель** | **Задачи** |
| Гражданско-патриотическое воспитание. | Формирование высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. | |
| 2. Эколого-краеведческое воспитание. | 1. Способствование развитию экологически целесообразной культуры поведения в окружающей среде, гражданской ответственности за ее сохранение. 2. Воспитание потребности в изучении истории родного края, села, района, области. | 1. Воспитывать любовь к природе, потребность в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений. 2. Изучать природу родного края. 3. Осваивать традиционную культуру своего народа, развивать творческую деятельность по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел. 4. Проведение экологических акций |
| 3.Спортивно-оздоровительная деятельность. | Воспитание потребности в здоровом образе жизни. | |
| 1. Профилактика правонарушений. | 1. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. | 1.Выявление интересов и потребностей обучающихся , трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности, адаптированности к социальной среде  2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимсяв них обучающимся.  3.Профилактика ассоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья. |
| 1. Профориента-ционная работа | 1. Содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. | 1. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях современной жизни.  2. Активное привлечение к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей обучающихся.  3. Сбор информации об учебных заведениях, рынке труда. |
| 1. Работа с родителями | 1. Привлечение родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе. | 1. Формирование активной педагогической позиции родителей.  2. Информирование родителей о психолого-педагогических подходах к воспитанию детей.  3. Совместная работа педагогов и родителей в организации внешкольных и внеклассных мероприятий. |
| 7. Культурно-массовая  работа | 1. Выявить творческую индивидуальность обучающихся, объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения. | 1.Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством.  2.Изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры. |
| 8. Общественно-полезный труд | 1. Формирование высокого самосознания, готовности к оказанию помощи, состраданию к окружающим  2. Воспитание бережливости, хозяйственного отношению к окружающему миру  3. Развитие навыков самообслуживания, помощи нуждающимся.  4. Формирование трудовых и социальных навыков | 1 Уход за престарелыми и ветеранами  2.Уход за памятниками и обелисками  3. Трудовые десанты  4. Субботники  5. Благоустройство территории школы и села.  6. Самообслуживание на рабочем месте и в столовой |

4. **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Принципы внутришкольного контроля качества образования**

В основу системы оценки качества образования школы по­ложены принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образо­вания, их социальной и личностной значимости;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономиче­ской обоснованности);

• технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

• сопоставимости системы показателей с муниципальными, регио­нальными и федеральными аналогами;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Объектами контроля выступают:**

• индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• качество организации образовательного процесса;

• материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

• комфортность обучения;

• доступность образования;

• сохранность контингента обучающихся;

• организация питания;

• состояние здоровья обучающихся;

• воспитательная работа;

• финансовое обеспечение;

• открытость деятельности.

**Качество индивидуальных образовательных достижений** оценива­ется по следующим показателям:

• результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

• участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фе­стивалях и пр.;

• доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших:

- документ об образовании;

- документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

• образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

• отношение к учебным предметам;

• удовлетворенность образованием;

• степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по сле­дующим показателям:

• совершенствование системы аттестации;

• отношение педагога к инновационной работе;

• готовность учителя к повышению педагогического мастерства (си­стематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

• знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

• образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смот­ров, фестивалей и т. д.);

• участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии и т. д.;

• личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса оценивается** по следующим по­казателям:

• результативность деятельности школы согласно программе развития;

• продуктивность и результативность образовательных программ;

• результаты лицензирования, аттестации и государственной аккре­дитации ОУ;

• достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

• эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недо­статков в учебной, научно-методической, административной и хозяй­ственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество материально-технического обеспечения образовательно­го процесса** оценивается по следующим показателям:

• наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;

• программно-информационное обеспечение, наличие и эффектив­ность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности** оценивается по следующим показателям:

• эффективность предпрофильной подготовки и профильного обуче­ния;

• положительная динамика результатов обучения школьников;

• продуктивность работы экспериментальной площадки;

• полезность и практическая значимость инновационных процессов;

• наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

• соответствие обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитерро­ристической защищенности) требованиям нормативных документов;

• соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канали­зация, режим общеобразовательного процесса, организация меди­цинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

• соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

• система приема обучающихся в школу;

• отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

• конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающих­ся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микро­районах, но обучающихся в данном учреждении);

• открытость деятельности ОУ для родителей и общественных орга­низаций.

**Работа по сохранению контингента обучающихся** оценивается по следую­щим показателям:

• результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

• наличие и реализация договорных проектов совместной деятель­ности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);

• расширение образовательных услуг, организация внеурочного вре­мени обучающихся.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

• количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

• заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

• степень соответствия количества и качества дополнительных об­разовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

• результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

• применимость полученных в результате дополнительного образова­ния знаний и умений на практике.

**Организации питания** оценивается по следующим показателям:

• количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

• количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

• результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

• соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим пока­зателям:

• наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащен­ность в соответствии с современными требованиями;

• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

• частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

• эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компо­нент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие про­граммы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

• состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показа­телям:

• степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

• демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

• охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

• наличие детского самоуправления, его соответствие различным на­правлениям детской самодеятельности;

• удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным про­цессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

• положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организа­цией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагога­ми);

• наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

• участие классов в школьных мероприятиях;

• проведение конкурсов;

• участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

• объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

• объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

• наполняемость классов;

• объективность управленческих решений, принятых по актам про­верок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вы­шестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показате­лям:

• эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

• репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и феде­ральном уровнях;

• качество публичных докладов и их доступность широкой обществен­ности.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе федерального государственного образо­вательного стандарта по ступеням образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использо­вание их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

• теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения;

- изучение и анализ нормативных программных документов;

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме ис­следования;

• эмпирические:

- наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочных мероприятиях;

- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;

- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);

- мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования школьников;

- изучение результатов административных контрольных срезов;

- изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников обучающихся, тетрадей и т. д.);

- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школь­ников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации выпускников школы.

**Соответствие качества образования социальному заказу общества** оценивается по следующим показателям:

• удовлетворенность:

- обучающихся качеством общего образования;

- выпускников качеством общего среднего образования;

- родителей качеством образования;

• доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педа­гогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о со­стоянии качества образования на сайте ОУ.

**Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

**Цель** проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | **Вид мониторинга** | **Частота сбора информации** | **Ответственные за сбор информации** | **Потребители информации** |
| **Критерий: методические ресурсы** | | | | | |
| Повышение квалификации учителей | Статистические данные, анализ | Базовый | 1 раз в год (апрель) | Зам. директора по УМР | Учителя, органы управления образованием |
| Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приёмами обучения | Наблюдение, анкетирование, собеседование | Проблемный управленческий | По плану ВШК | Зам. директора по УВР, | Учителя, органы управления образованием, родители |
| Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов | Наблюдение, анкетирование, собеседование | Проблемный, управленческий | По плану ВШК | МС |
| Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации | Статистические данные, анализ | Информационный, управленческий | 1 раз в год (апрель, май) | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах | 1 раз в год (апрель) | Зам. директора по УВР |
| Оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием | Базовый, управленческий | 2 раза в год (октябрь, апрель) | Зам. директора по УВР, профком | Учителя, родители, обучающиеся |
| Обеспеченность учебниками и УМК  Оснащённость библиотеки | 1 раз в год (сентябрь) | Зав. библиотекой, Зам. директора по УВР | Учителя, органы управления образованием, родители, обучающиеся |
| Включённость обучающихся в систему дополнительного образования |
| 2 раза в год (сентябрь, январь) | Классные руководители, зам.директора по ВР | Учителя, родители, органы управления образования |

**Мониторинг образовательных результатов**

**Цель мониторинга –** сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования по учебным предметам, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Для оценки образовательных результатов выделены следующие критерии: обученность, обучаемость и творческие успехи.

Для каждого критерия определены показатели:

• **обученность:**

- фактический уровень знаний по учебным предметам;

- сформированность предметных умений;

- сформированность общеучебных умений;

• **обучаемость:**

- темп и способность освоения учебного материала (скорость, глубина, отсутствие напряжения, утомления);

- способность переключения на новые способы и приёмы работы;

• **творческие успехи:**

- уровень развития творческих способностей;

- результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | **Вид мониторинга** | **Частота сбора информации** | **Ответственные за сбор информации** | **Потребители информации** |
| **Критерий: обученность** | | | | | |
| Фактический уровень знаний по учебным предметам | - диктант по русскому языку во 2-7 классах,  - контрольную работу по математике во 2-8,10 классах,  - контрольную работу по одному из предметов, преподаваемых в 6-7 классах, по решению педагогического совета;  - контрольную работу по двум предметам, преподаваемым в 8 и 10 классах, по решению педагогического совета | Проблемный управленческий | 2 раза в год: декабрь, апрель | Руководители ШМО, зам.директора по УВР | Учителя, родители, ученики, органы управления образованием |
| Сформированность предметных умений |
| Сформированность общеучебных умений |
| **Критерий: обучаемость** | | | | | |
| Темп и способность освоения учебного материала (скорость, глубина, отсутствие напряжения, утомления) | Методика «Заучивания 10 слов» А.Р. Лурия (оценка состояния памяти, утомляемости, устойчивости внимания).  Тест «Распределение и переключение внимания».  Методика «Расстановка чисел» (оценка произвольного внимания).  Методика «Оперативная память».  Тест Липпмана «Логические закономерности» | Базовый | 2 раза в год: декабрь, февраль | Классный руководитель | Учителя, родители |
| Способность переключения на новые способы и приёмы работы |
| Прочность усвоения учебного материала |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий: творческие успехи** | | | | | |
| Уровень развития творческих способностей | Тесты П. Торренса | Базовый | 2 раза в год: декабрь, март | Классный руководитель | Учителя, родители |
| Результаты участия в олимпиадах, конкурсах | Анализ статистических данных | Информационный, управленческий | По мере поступления данных | Зам.директора по НМР | Учителя, родители, учащиеся, органы управления образованием |

**Мониторинг цены достижения образовательных результатов**

Мониторинг цены достижения образовательных результатов – необходимая составляющая целостной системы мониторинга качества образования.

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии, на основании которых производится оценка. Это:

• нагрузка обучающихся;

• нагрузка учителей;

\* состояние здоровья обучающихся и учителей;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | **Вид мониторинга** | **Частота сбора информации** | **Ответственные за сбор информации** | **Потребители информации** |
| **Критерий: нагрузка обучающихся** | | | | |
| Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в отчётный период (четверть, полугодие и т.д.) | Статистические данные, анализ | Базовый, управленческий | 4 раза в год | Зам. директора по УВР | Учителя, родители, обучающиеся |
| Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоёмкость) | Анкетирование, собеседование | Проблемный | По плану ВШК | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий (по предметам, по параллелям и т.д.) | Зам. директора по УВР |
| **Критерий: нагрузка учителей** | | | | |
| Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися | Анкетирование, собеседование | Информационный, управленческий | По плану ВШК | Зам. директора по УВР, , руководители МО |
| Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе | Статистические данные, анализ |
| Трудоёмкость (время, затрачиваемое на подготовку) | Анкетирование, собеседование | Информационный | По плану ВШК | Зам. директора по УВР, руководители МО, профком |
| Динамика заболеваний | Статистические данные, анализ | Базовый, управленческий | 1 раз в 2 года | Медработник |
| Динамика травматизма | ОБЖ |