

Программа наставничества МБОУ СОШ с.Осиновка на 2021-2022г.г. (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с письмом Министерства просвещения России от 23.01.2020 г. № N МР-42/02 «О НАПРАВЛЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ», образовательные организации должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа). В соответствии с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в школе цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) и группы разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ И ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ



## 2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ СОШ с.Осиновка

<b>Форма наставничества</b>	<b>Вариации ролевых моделей</b>
«Педагог-ученик»	– «Опытный педагог – одаренный учащийся» - поддержка опытным предметником развивает инициативность одаренного учащегося, стимулирует творческую активность в процессе обучения и участия учащихся в творческих мероприятиях (олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.п.); в настоящее время учебном году данный микро-проект осуществляется по программе «Одаренные дети».

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ  
 ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА Форма наставничества: «Ученик-ученик»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Успевающий ученик-неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс наставляемого \_\_\_\_\_

Ф.И.О., класс наставника \_\_\_\_\_

Срок осуществления плана: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. По «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Проект, задание	Сроки	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития.		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником.		
1.2.	Провести диагностическую / развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития.				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовке и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации.		
<b>Раздел 2. Направления развития ученика</b>					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернетресурсами по направлению, которое вызывает затруднения.		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены... (перечень).		

2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.) / подготовки к контрольным работам / самостоятельных тренировок / разработки проекта и пр.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.).		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности.		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности.		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты.		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности.		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта.		По итогам участия в олимпиаде / конкурсе (указать, каких) занято ?? место / получен статус лауреата, получен сертификат участника. По итогам соревнования по ...		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте		Доклад представлен на ...		

2.8.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности.		Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему).		
2.9.	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности		Принято участие в конкурсах и олимпиадах ,получены сертификаты участника.		
2.10.	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства.		Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в с.Осиновка		
2.11.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в школе, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования.		Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе.		
2.12.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития.		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Наставник \_\_\_\_\_

Наставляемый \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в нашей стране, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального и духовного потенциала страны.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами:

- осознанием обществом «человеческого потенциала», как важнейшего ресурса своего развития;
- ускорением динамики жизни, увеличением информационного потока, эмоциональных нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;
- возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни;
- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной и др.

Исследования, выполненные в разных странах, показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. И это во многом зависит от образовательной организации, задача которой — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый ребенок талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Поэтому одно из главных направлений работы школы – создание оптимальных условий для развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент еще не проявилась, а также просто способных детей, имеющих потенциал для дальнейшего качественного скачка в развитии своих способностей. Целевая аудитория программы:

1. Учащиеся с актуальной (сформированной и ярко проявляющейся) одаренностью в различных областях деятельности:

- интеллектуальная (академическая);
- художественная;
- социальная (организаторские способности);

2. Учащиеся с потенциальной одаренностью, при которой имеются психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но нет условий для их реализации;

## **2. Цель программы:**

Предоставление одаренному школьнику возможности удовлетворения его познавательных, социальных и эмоциональных потребностей, а также практического применения полученных в школе знаний в рамках взаимоотношений и совместной продуктивной деятельности с более опытным взрослым, разделяющим с ним круг его особых интересов.

Поддержка и развитие талантливых детей, сохранение их психологического и физического здоровья, обеспечение их личностной и социальной самореализации.

## **3. Задачи программы:**

1. Создать систему выявления одарённых детей;
2. Обеспечить мотивационную поддержку одаренных учащихся;
3. Развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и т.д.);
4. Укреплять механизм взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования по созданию творческой, проблемноориентированной образовательной среды школы.
5. Предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
6. Развивать социальную активность и ответственность детей;
7. Расширять возможности для участия школьников в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

## **4. Планируемые результаты Программы:**

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. Продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому;
3. Развитие организаторских способностей, лидерских качеств, ответственности, коммуникативных и социальных навыков, а также навыков творческого решения проблем и задач в различных теоретических и практических областях;
4. Повышение уровня мотивации одаренных школьников к новым академическим и профессиональным достижениям;
5. Повышение профессионального уровня наставников, их мотивации к непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию, развитие их организаторских, коммуникативных навыков, педагогических способностей в плане организации взаимодействия с одаренными подростками.

#### **5. Основные направления работы по реализации Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов (приказы, положения, инструкции и т.д.)
2. Создание банка диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей.
2. Организация работы по подбору, обучению и сохранению специальной базы наставников.
3. Психолого-социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
4. Мотивационная поддержка участников программы.
5. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательной организации
6. Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, районных олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

#### **6. Формы работы:**

Личность одаренного ученика не укладывается в привычные рамки, в связи с этим необходимы особые формы работы:

- индивидуальная работа подразумевает наставничество одного ребенка одним взрослым
- групповая - подразумевает работу одного наставника с группой, состоящей максимум из четырех человек;
- смешанная – сочетание групповой формы работы с индивидуальным сопровождением

7. **Сроки и этапы реализации Программы** . Сроки реализации индивидуальны по каждому проекту.

– 1 этап – организационно-диагностический – сентябрь

– 2 этап – основной - октябрь – май

– 3 этап – оценочно-рефлексивный – май – июнь

### **План реализации программы**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1 этап - организационно-диагностический		
Планирование деятельности по реализации программы наставничества, разработка необходимых документов	2 неделя сентября	Зам по УВР
Создание школьного банка данных об одаренных детях.	3-4 недели сентября	классные руководители, педагоги-предметники.
2 этап – основной		
Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам по УВР
Участие в муниципальном туре ВСОШ	Ноябрь	Зам по УВР
Участие в региональном туре ВСОШ	Декабрь-январь	Зам по УВР
Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам	В течение учебного года	Зам по УВР
Участие в научно- практических конференциях	В течение учебного года	Зам по УВР
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение учебного года	Зам по УВР

Участие в творческих конкурсах	В течение учебного года	Зам по УВР
Участие в спортивных соревнованиях	В течение учебного года	Зам по УВР
3 этап - оценочно-рефлексивный		
Анализ результатов: прогресс наставнических взаимоотношений, продолжительность и качество наставнических отношений, прогресс в развитии наставляемого.	Май	классные руководители, педагоги- учителя- предметники.
Подведение итогов наставничества.	Июнь	зам по УВР