**Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты по результатам ВПР**

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Составление плана по коррекции затруднений педагогов;

З. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;

Организация методической работы по данному направлению:

-обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

--осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования ВПР ;

-развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;

-участие в курсах повышения квалификации;

1. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
2. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности,  | сроки  | Ответственный исполнитель |
| 1.  | Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов |
| 1 | Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений о вопросу определения профессиональных затруднений по обьективности оценивания образовательных результатов | сентябрь | руководителиМО |
| 2 | Назначение наставников | по необходимости |  |
| З | Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития | сентябрь | педагоги |
| 2.Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем. Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | октябрь/январь | заместитель директора |
|  | 2.Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации | сентябрь | педагоги, заместитель директора |
| **3** | Изучение федерального и регионального, муниципальногопланов повышения объективности образовательных результатов обучающихся | сентябрь | педагоги, заместитель директора |
| 3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопроса оценивания образовательных результатов обучающихся Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся |
| **1** | Оформление заявки на курсы повышения квалификации повопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | по необходимости  | заместитель директора |
| **2** | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА, ВПР на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования |  В течение года | заместитель директора, руководителиШМО |
| **3** | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и прочих мероприятий по организации подготовки к проведению оценочных процедур ВПР и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | В течение года | заместитель директора, руководители ШМО, педагоги |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток |  в течение года | заместитель директора, руководители ШМО |
| 4.Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся Цель: сравнение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов |
| 1 | Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ | август/сентябрь | руководителиШМО, педагоги |
| 2 | Участие в проведении проверки работ участников- ВПР,- школьного этапа ВсОШ | постоянно в соответствии с графиком проведения  | заместитель директорапо УР |

