**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по математике в 7 классе в 2021 году**

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе проходила 30.03.2021 г. Она включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 9 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 5 человек;

2 вариант – 4 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 9 обучающихся, писали 9, из них:

«5» - 0

«4» - 4 (45%)

«3» - 5 (56%)

«2» - 0

% качества знаний - 45%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,4.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 9 человек (100%)

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с отметками обучающихся по математике.

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками**

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 0% | 100% | % |

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР с отметками за 3 четверть**

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки 3 четверти (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их 3 четверти по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки 3 четверти (%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 0% | 100% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР** |  **уровень выполнения задания (%)** |
| **Кол-во человек** | **% выполне-ния** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 9 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 9 | 100 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 9 | 100 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 3 | 33 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 5 | 56 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация | 9 | 100 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 8 | 89 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 0 | 0 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений | 6 | 67 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | 0 | 0 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 11 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа | 8 | 89 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 9 | 100 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | 0 | 0 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 6 | 67 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) | 2 | 22 |

**Рейтинг выполненных заданий:**

№1 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

 №6 – 100% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

 №13 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

 №7 – 89% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

 №12- 89% обучающиеся умеют сравнивать рациональные числа;

№ 9 – 67% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№15 – 67% обучающиеся умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

 № 5 – 56% обучающихся умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

№4 – 33% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

 №16 – 22% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);

 №11 – 11% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№8 – 0; обучающихся умеют строить график линейной функции;

№10 – 0% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 0% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

**Вывод:** обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Уделить внимание повторению следующих тем: решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками; построению и чтению графиков; отрабатывать навыки геометрических построений.
  Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах; нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий; значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

*-учащимся и их родителям:*

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий.