**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе в 2021 году.**

1. **Правовое обеспечение**

ВПР по русскому языку был проведен согласно Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрандзора) от 11.02.2021 № 119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся оо в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020-2021 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс русский язык на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по русскому языку 31марта 2021 г

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**
2. Показатели участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 17 чел. | 15 чел., 88 % |  2 чел.,12 % |  0 |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  ( - баллов) | Получили «4» ( - баллов) | Получили «3» ( - баллов) | Получили «2» ( - баллов) | Средний балл | Качество знаний  |
|  15 чел. |  4 чел., 27 % |  4 чел., 27 % | 7чел., 46 % |  0 чел., % | 3,8 | 53% |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  6 чел.,40 % |  0 чел., % |  чел., % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что результативность обученности равняется текущей.

1. **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**
2. Работа состояла из 12 заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1.К1-К3.Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 15чел., 100 % | 0чел., 0% |
| 2.К1.Проводить фонетический разбор слов. | Распознавать звуки речи по заданным признакам, проводить фонетический разбор слов.разбора | 13чел.,87 % | 2чел.,13 % |
| 2.К2.Проводить морфемный разбор слов. | Проводить морфемный разбор слов, Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 15чел.,100% | 0чел.0% |
| 2 К3.Проводить морфологический анализ слова | Расширение и систематизирование знаний об основных единиц и грамматических категорий языка. | 14 чел.93% | 1чел.7% |
| 2К4. Проводить синтаксический анализ предложений. | Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения. | 14 чел.93% | 1 чел.7% |
| 3.Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | 15чел.100% | 0чел.0% |
| 4(1)Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 14чел. 93% | 1 чел. 7% |
| 4(2)Нарушение грамматических норм русского литературного языка. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. | 10 чел.67% | 5 чел. 33% |
| 5(1)Распознавание предложения и места постановки знаков препинания при прямой речи. |  Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, рас познавать предложения с прямой речью постановка знаков препинания. | 15чел.100% | 0 чел. 0% |
| 5(2)Схема предложения с прямой речью |  Умение составлять предложения с прямой речью.  | 13чел.87% | 2 чел.13% |
| 6(1)Распознание предложения и постановка знаков препинания. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами предложения. | 13 чел. 87% | 2 чел. 13% |
| 6(2)Объяснение основания выбора предложения | Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 4 чел.27% | 11чел.73% |
| 7(1)Распознание предложения и постановка знака препинания. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и и функциональных особенностей. Распознание сложных предложений  | 12 чел.80% | 3 чел.20% |
| 7(2)Объяснение основания выбора предложения |  Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в сложном предложении. | 5 чел.33% | 10 чел. 67% |
| 8.Изучающее чтение и информационная переработка прочитанного материала. |  Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Анализировать текст с точки зрения основной мысли. мысль текста | 7чел.47% | 8 чел.53% |
| 9.Нахождение в тексте требуемой информации, формирование речевого высказывания. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание. | 10 чел.67% | 5 чел.33% |
| 10 Распознание типов речи. | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | 13чел.87% | 2 чел. 13% |
| 11Лексический анализ многозначного слова с опорой на контекст. | Распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 15 чел. 100% | 0 чел. 0% |
| 12Распознание стилистической окраски слова, подбор антонима к слову. | Распознать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову противоположные по значению слова(антонимы). | 15чел.100% | 0 чел. 0 % |

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- соблюдение орфографических норм;

- соблюдение пунктуационных норм;

- правильность списывания текста;

-умение проводить морфемный разбор слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- постановка ударения в словах;

- определение лексического значения слов;

 3. На низком уровне у учащихся сформированы умения:

-объяснение основания выбора предложения при постановке знаков препинания;

-знаки препинания при прямой речи;

-морфологический разбор слов.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу с текстом на уроках русского языка;

- на каждом уроке проводить морфологические разборы;
-выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях

1. **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

* Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных учеников.
* Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне.
* Повторить пунктограммы по прямой речи, сложное предложение и однородные члены предложения.
* Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
* Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
* Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
* Усилить работу по развитию речи (антонимы и синонимы).
* Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Проводить индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
* Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
* Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
* На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
* Усилить работу с текстом на уроках русского языка и во внеурочное время.
* Принять участие в работе РМО учителей филологии, провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, принять предложенные рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

*-учащимся и их родителям:*

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Учитель русского языка: В.С.Баранец