**Анализ работ по ФГ осень 2021 года**

***Формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ с. Осиновка***

 На основании нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по вопросам формирования ФГ обучающихся оо, в школе разработан комплекс мероприятий в данном направлении:

 \* разработан соответствующий план на 2021-2022 учебный год на уровне школы;

 \* назначен школьный координатор по формированию и оценке ФГ;

 \* назначены ответственные (кураторы) по 6 направлениям и разработаны планы мероприятий по каждому направлению;

 \* разрабатываются планы работы учителей по данным направлениям ФГ, а также внедрение педагогами в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ (используется ФГБНУ «ИНРО РАО»).

 На основании приказа МО Приморского края от 17.09.2021 года № 1250-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку ФГ обучающихся ОО Приморского края на 2021-2022 учебный год», в сроки с 15.10. по 29.10. было проведено входное тестирование с использованием сети Интернет на сайте РЭШ по формированию ФГ обучающихся 8-9 классов по 3 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность в режиме онлайн. При участии такого большого количества учащихся, рабочими компьютерами явились 8 компьютеров, некоторые из которых тоже не работали в полном объеме. Всего прошли тестирование по 3 направлениям: 81 человек.

 Сделан предварительный анализ результатов входного тестирования (см. в отдельной папке).

1. Предварительные выводы о состоянии освоения компетенций, определяющих сформированность ФГ: уровень освоения основных компетенций **низкий и составил 34,6 %.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления/процент выполнения | Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественно-Научная грамотность  |
| Уровень освоения по направлениям | 44 % | 28 % | 32 % |
| **Общий уровень:** | **34,6%** |

1. **32,5%** обучающихся продемонстрировали пороговый, низкий, уровень ФГ по отдельным направлениям; **17,5 %** недостаточный уровень. **17 %** обучающихся демонстрируют самые высокие уровни ФГ: повышенный и высокий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни сформированности | ЧГ – 27 чел. | МГ – 26 чел. | ЕНГ – 28 чел. | **Итого – 81 чел.** |
| Недостаточный | 4 чел. – 15 % | 8 чел. – 31 % | 2 чел. -7 % | **14 чел. – 17, 5%** |
| Низкий | 5 чел. – 18 % | 13 чел. – 50 % | 8 чел. – 29 % | **26 чел. – 32, 5%** |
| Средний | 10 чел. – 38 % | 5 – 19 % | 12 чел. – 43 % | **27 чел. – 33 %**  |
| Повышенный | 6 чел. – 22 % | 0 | 4 чел. – 14 % | **10 чел. – 12 %** |
| Высокий | 2 чел. – 7 % | 0 | 2 чел. – 7 % | **4 чел. – 5 %** |

Данные таблицы позволяют сделать выводы о том, что результаты по формированию математической грамотности находятся на очень низком уровне, т.к. только 19 % имеют средний уровень сформированности ФГ; недопустимо большой процент находятся на недостаточном уровне; отсутствуют повышенный и высокие уровни.

1. В целом, если сравнивать результаты входного тестирования обучающихся 8-9 классов нашей школы с результатами, полученными российскими школьниками в исследовании PISA – 2020, то уровень наших школьников низкий. Показатели повышенного и высокого уровней находятся на уровне российских.
2. Положительным моментом, выявленным в ходе анализа, является готовность учащихся браться за решение предложенных задач, даже самых сложных и непривычных. При этом подавляющее часть школьников на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты и формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблицы, схемы, диаграммы. Также ответы учащихся продемонстрировали неумение переводить информацию из одного формата в другой. 50 % учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.
3. ***При проведении тестирования с использованием дистанционных технологий у многих учащихся возникли трудности технического плана, связанные с компьютером. Участники не смогли дать полноценные ответы /или отметить правильный ответ, открыть и просмотреть вопросы, не загружались картинки и рисунки, связь Интернет прерывалась, в результате чего несколько человек не смогли завершить работы. Причина: технические характеристики ПК не соответствуют требованиям, рекомендуемым для платформы РЭШ.***

***Рекомендации:***

1. Для формирования ФГ учителям-предметникам целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.
2. Учителям-предметникам школы при создании банка заданий по предмету использовать задания, разработанные ФГБНУ «ИСРО РАО». Провести практикум-семинар по внедрению в учебный процесс учителями заданий по формированию ФГ в начале декабря 2021 года.
3. Обратить внимание, что в учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.
4. Использовать такие задания, в которых:
* проблема ставится ВНЕ предметной области, но решается в привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с обыденного языка на язык предмета (интерпретировать);
* ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.;
* не содержится явного или неявного указания на способ действия;
* не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений.
1. Для формирования ФГ большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление.
2. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования ФГ. Например, в области формирования ЕНГ необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.
3. Для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик целесообразно учителям использовать различные ресурсы: мо всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.
4. Рекомендовать всем педагогам школы пройти курсы повышения квалификации по вопросам формирования ФГ.
5. Для выявления динамики формирования ФГ рекомендовать учителям вести мониторинг формирования ФГ обучающихся.