Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Осиновка»

Михайловского муниципального района

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения итогового тестирования**

**по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов**

**МБОУ СОШ с. Осиновка**

**по следующим направлениям: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Креативное мышление» в апреле 2022 года**

**от 18.04.2022 г.**

На основании нормативно-правовых документов федерального уровня, приказа МО Приморского края от 17.09.2021 года № 1250-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку ФГ обучающихся ОО Приморского края на 2021- 2022 учебный год», в сроки с 04 апреля по 15 апреля 2022 года были проведены итоговые диагностические работы в 8 и 9 классах с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ посредством использования сети Интернет на сайте РЭШ по 3 направлениям ФГ: математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление.

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской, математической грамотности и креативного мышления как составляющих ФГ. Диагностика ФГ связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный подход.

Всего прошли тестирование по трем направлениям: 90 чел.

Количество участников по классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направления | | | ВСЕГО |
| Математическая  грамотность | Читательская грамотность | Креативное мышление |
| 8 | 10 | 10 | 10 | 30 |
| 9 | 20 | 20 | 20 | 60 |
| итого | 30 | 30 | 30 | 90 |

1. **Общие выводы о состоянии освоения компетенций, определяющих сформированность ФГ:** уровень освоения основных компетенций **выше среднего и составил 68,48 %.**

В сравнении с итогами входного тестирования, проведенного в октябре 2021 года, произошло существенное улучшение общего показателя уровня освоения основных компетенций на 33,9 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления/  % выполнения | Математическая грамотность | Читательская грамотность | Креативное мышление |
| Уровень освоение по направлениям | 100 %  50,2% | 100 %  67,85 % | 100 %  87,4% |
| Общий уровень | 100 % выполнения обучающимися 8 и 9 кл.  **68,48%** | | |

Распределение заданий по уровням сложности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни сформированности | МГ | | ЧГ | | КМ | | **ИТОГО** |
| 8-10 чел. | 9- 20 чел. | 8 – 10 чел. | 9 – 20 чел. | 8-10 чел. | 9-20 чел. |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Низкий | 3 – 30 % | 6 – 30 % | 0 | 0 | 1 – 10 % | 0 | **10 – 11 %** |
| Средний | 6 – 60 % | 5 – 25 % | 0 | 6 – 30 % | 0 | 0 | **17 – 19 %** |
| Повышенный | 1 – 10 % | 8 – 40 % | 9 – 90 % | 12 – 60 % | 4 – 20 % | 4 – 20 % | **38 - 42 %** |
| Высокий | 0 | 1 – 5 % | 1 – 10 % | 2 – 10 % | 5 – 50 % | 16 – 80 % | **25 - 28 %** |

**Выводы по таблице:**

* Нет обучающихся на недостаточном уровне сформированности ФГ;
* **11 %** учащихся продемонстрировали низкий уровень ФГ – выполнение одношаговой процедуры (распознавание фактов, терминов, принципов и понятий, умение найти единственную точку, содержащую информацию на графике, таблице, рисунке;
* **19 %** учащихся находятся на среднем уровне сформированности – могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблицы, схемы, графика;
* **70 %** 8-9- классников продемонстрировали повышенный и высокий уровни – умение анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

1. Впервые обучающиеся приняли участие **в диагностике сформированности креативного мышления.**

Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения. Сформированность креативного мышления в комплексной работе определялась на основе оценки владения обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем. Одной из структурных особенностей комплексных заданий на разрешение социальных проблем является включение в них задания, способствующего «погружению» ученика в проблему. Как правило, такого рода задания и вопросы апеллируют к личному опыту ученика, предлагают ему «примерить ситуацию на себя». Анализ ДР показывает, что все обучающиеся успешно справились с работой, при этом продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности креативного мышления. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8 - х -9 - х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;

- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;

- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы. Анализ результатов выполнения работы обучающимися 8, 9-х классов по креативному мышлению свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (87,4%) уровень сформированности креативного мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

1. **Математическая грамотность.** Целью проведения ДР по МГ явилось определение уровня сформированности МГ обучающихся 8-9 классах. Уровень оценивался в 8 заданиях и включал три структурных компонента: контекст, где представлена проблема; содержание математического образования; мыслительная деятельность. Содержание заданий, включенных в инструментарий ДР, представлено в четырех категориях: \* изменение и зависимости; \* пространство и форма; \* количество; \* неопределенность и данные.

Анализ ДР позволяет сделать вывод о том, что из 30 участников высокий уровень продемонстрировал 1 ученик – 3,3%; 11 чел.- 37 % находятся на среднем уровне сформированности; недостаточный уровень отсутствует.

Учителям-предметникам необходимо шире использовать эффективные практики в данном направлении; в процессе преподавания моделировать жизненные ситуации, в которых обучающимся необходимо решать социальные, научные и личные задания; в рамках преподавания предмета продолжить увеличивать долю заданий, направленных на развитие ЧГ и МГ.

1. **Читательская грамотность.** Уровень ЧГ оценивался в 16 заданиях. Были представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей: найти и извлечь (информацию из текста); интегрировать и интерпретировать; осмыслить и оценить; использовать. Приняло участие 30 чел. Недостаточный и низкий уровни отсутствуют. 70% продемонстрировали повышенный уровень сформированности ЧГ. Трудности вызвали задания, где необходимо находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагмента текста (зад.2); устанавливать связи между событиями или утверждениями, причинно-следственные отношения (зад.3); умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста (зад. 8); устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста (зад.9).

Более подробная информация по анализу ДР по каждому направлению находятся в отдельных аналитических справках, сделанных учителями-предметниками.

**Выводы:**

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности ФГ по трем направлениям (ЧГ, МГ, КМ) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Участники столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
2. При выполнении заданий по направлению ЧГ затруднения вызвали задания репродуктивного характера: соотнести информацию из разных текстов, объединить ее; задания, где надо сделать выводы и обобщения;
3. Участники ДР по направлению МГ не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач:
4. Также причинами трудностей у некоторых обучающихся связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

***Рекомендации:***

С целью дальнейшего формирования обучающимися ФГ:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся;

- использовать данные анализа и результаты работы по ФГ в 8, 9 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;

- на уроках целесообразно шире использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки ФГ, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

***Администрации школы:***

- проанализировать результаты по школе и каждому обучающемуся;

- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;

- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

- выявить педагогов в школе, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и продолжить в дальнейшем работу по организации мастер-классов, открытым урокам, декадам педагогического мастерства, направленных на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности;

-

- разработать программу по развитию функциональной грамотности / внести изменения в РП на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС нового образца;

- по мере возможности, выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности.

***Учителям-предметникам школы:***

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д;

- осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

- уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком и среднем уровнях;

- использовать в работе сертифицированные задания по ФГ, опубликованные в открытом доступе (РЭШ).

Заместитель директора по УВР: Шевкун Н.М.