****

* 1. государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)
	2. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ СОШ с.Осиновка.
	3. Направления ВСОКО:
* качество образовательных результатов
* качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
* качество условий реализации образовательных программ.
1. **Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**
	1. ВСОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.
	2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
* формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ с. Осиновка, тенденциях изменения и причинах, влияющих на качество образования;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в учреждении.
	1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
1. **Функциональная направленность внутренней системы оценки качества образования**
	1. Администрация образовательного учреждения:
* осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней системы оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
* устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
* определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.
	1. Методическая и психологическая служба школы:
* разрабатывает методики оценки качества образования;
* разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении.
* разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.
	1. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего Совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.
1. **Мониторинг и оценка качества образования**
	1. Мониторинг и оценка качества образования в учреждении проводится по следующим уровням образования:
2. начальное общее образование
3. основное общее образование
4. среднее общее образование.
	1. Критериями оценки качества образования выступают:
* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* эффективность управления.
	1. Оценка качества образования по критериям предполагает:
		1. Оценку индивидуальных достижений обучающихся
* качество обучения по предметам инвариантной части учебного плана уровням обучения, кратность расположения информации один раз в год;
* доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
* доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
* доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
* доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца (золотые и серебряные медали);
* доля выпускников продолживших дальнейшее образование;
* доля выпускников продолживших дальнейшее образование в ВУЗ, а также подтвердившие профиль;
* доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
* процент обучающихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
* средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждому уровню образования;
* процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по итогам полугодия, года по всем предметам учебного плана;
* социальные показатели качества образования (отчисление, правонарушение);
* участие и результативность работы в мероприятиях различных уровнях в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях по итогам учебного года.
	+ 1. Оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
* результаты аттестации;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов), участие в методической работе разного уровня;
* использование современных педагогических методик, приемов и технологий по результатам года;
* результаты работы в электронном журнале;
* обобщение и распространение педагогического опыта;
* мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей) по предмету, по классу;
* разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся испытывающих затруднения в учебе;
* участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.
	+ 1. Оценка организации образовательного процесса включает в себя:
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
* участие в конкурсах образовательных учреждений.
	+ 1. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:
* наличие и достаточность мультимедийной техники, ее соответствие современным требованиям;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебель;
* обеспеченность учебной литературой.
	+ 1. Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:
* оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
* экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
	+ 1. Оценка комфортности обучения включает в себя:
* оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
* оценку состояния условий обучения требования СанПиН .
* качество расписания занятий.
	+ 1. Оценка доступности образования включает в себя:
* оценку отчисления обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
	+ 1. Оценка организации питания включает в себя:
* определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием;
* наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
	+ 1. Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).
	+ 1. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:
* степень вовлеченности в воспитательный процесс участников образовательного процесса;
* охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
* поддержка и укрепление школьных традиций;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* наличие положительной динамики в оценке обучающимися в роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
* система стимулирования участников воспитательного процесса.
	+ 1. Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:
* анализ штатного расписания;
* анализ наполняемости классов;
* анализ сметы по бюджетным ассигнованием на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
* оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
* целевое использование финансовых средств.
	+ 1. Оценка качества управления включает в себя:
* степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
* количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;
* степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;
* соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения.
	1. Результаты внутренней оценки качества образования доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей, через родительские собрания, официальный сайт школы, СМИ, материалы самообследования.