Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Осиновка»

Михайловского муниципального района

**Программа наставничества «Путь к успеху»**

**Форма: «УЧИТЕЛЬ – ОДАРЕННЫЙ УЧЕНИК»**

Составила: Шевкун Наталья Михайловна, учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ с. Осиновка

1. **Пояснительная записка**

Одно из направлений работы школы – раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей. Ведь детский возраст – это период становления способностей и личности ребёнка. Это время глубоких интегративных процессов в его психике.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми детьми становится все более актуальной на этапе реформирования образования.

Анализ успеваемости учащихся нашей школы по предметам гуманитарного цикла, результаты участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня показывают, что в школе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда реализуются в полной мере.

*Актуальность работы* с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом человеческого потенциала как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом. Особое место в деле формирования такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

       Считаю, что целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием   мышления учащихся (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), что в конечном итоге будет способствовать развитию интеллекта, глубокому усвоению знаний, в т. ч. на повышенном уровне.

Интеллектуальное и нравственное развитие личности учащихся возможно только тогда, когда усвоенная информация и способы деятельности становятся не только предметом познания, но и инструментом для самостоятельного приобретения новых знаний. Участие детей в создании проекта предполагает выход на общешкольную научно-практическую конференцию и активную работу научного общества учащихся. Конкурсы дают возможность охватить большее количество учащихся школы творческой и исследовательской деятельностью, учитывая их интересы, потенциальные возможности, а также привлечь родителей и общественные организации.

Участие учащихся в конкурсе проектных работ стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании.

*Однако проблема развития мотивированных детей в полной мере еще не находит пока своего решения. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и мотивированных учащихся. Нуждаются в оказании методической помощи родители. Требуют совершенствования созданные педагогические условия.*

Для решения этих проблем и создана программа работы с одаренными детьми, которая предусматривает комплексное решение обозначенных проблем через создание системы работы с мотивированными учащимися.

Однако следует заметить, что уже накоплен и положительный опыт работы по выявлению, развитию и поддержке способных детей. Используются разнообразные методы и формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам школьного, муниципального и регионального уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ по истории и обществоведению, а также на стыке наук, в социальной сфере.

Мотивированные учащиеся привлекались к созданию презентаций по отдельным темам уроков истории и обществознания, к выполнению презентаций к классным часам исторической и обществоведческой тематики, к участию в проектной и исследовательской деятельности, развивались их навыки использования возможностей сети Интернет.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений моей работы.

Отсюда необходимые условия работы с одаренными детьми:

* сохранение индивидуальности;
* поддержка собственной познавательной потребности;

знание психологических особенностей «одаренных».

В ней предлагается материал, расширяющий базовые темы истории основанный на знаниях, полученных при изучении этого предмета. Программа позволяет ученику сравнивать, анализировать, выявлять логические закономерности в заданиях разного уровня сложности, на основе которого впоследствии ученик может участвовать в олимпиадах и конкурсах по истории.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

* максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности;
* оценка результатов деятельности за прошедший учебный год, разработка задач для нового годового плана работы с одаренными учащимися, определение путей совершенствования работы, планирование конкретных мероприятий.

**Задачи программы:**

1.Выявить интеллектуальные возможности одаренных детей.

2. Создать благоприятную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих способностей учащихся.

3. Выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся, методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

4. Совершенствовать научно - методическое сопровождение развития одарённых детей.

5. Помочь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

**Курс рассчитан на 3 года.**

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

**1.** **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе  
педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

**2.** **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

**3.** **Деятельный подход**. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переходу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору целей и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**4.** **Культурологический** подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во- вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### Предполагаемые результаты реализации программы

* функционирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
* творческая самореализация одарённых и талантливых детей;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых и талантливых детей с учётом индивидуального и дифференцированного подхода:
* изменение качественного состава учащихся (рост числа учащихся, успевающих на  «4» и «5»)
* положительная динамика качества знаний учащихся по истории.
* рост числа победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов.
* повышение качества результатов ОГЭ по обществознанию.
* успешное поступление и продолжение образования выпускниками в ВУЗах
* успешная социализация выпускников школы, воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями
* Удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством образования
* Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**4. Методы и формы работы с одарёнными детьми**

1. Применение методов творческого характера

* проблемные,
* поисковые,
* эвристические,
* исследовательские,
* проектные

2. Использование передовых педагогических технологий:

* личностно-ориентированное обучение,
* метод проектов,
* игровые технологии,
* технология проблемного обучения.

1. Формы работы с одаренными учащимися:

* творческие мастерские;
* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* проектная деятельность

1. ***Работа с творческими учащимися в течение всего учебного года****:* ***на 3 года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/ п*** | ***Содержание деятельности*** |
|  | Организация индивидуальной работы с учащимися повышенного уровня учебных возможностей |
|  | Изучение методической литературы по личностно-ориентированному подходу в преподавании истории. |
|  | Продолжать работу по выявлению группы учащихся, заинтересованных предметом. |
|  | Совершенствование технологий обучения, повышение качество образования и интереса к историческим и обществоведческим дисциплинам, используя при проведении уроков игр, викторин, заданий творческого характера |
|  | Взаимодействие с классными руководителями и родителями мотивированных учащихся; рекомендации в ходе бесед родителям уч-ся |
|  | Организация исследовательской и проектной работы с учащимися |
|  | Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию. |
|  | Участие в школьных и муниципальных, всероссийских, международных конкурсах. |
|  | Участие в дистанционных проектах и олимпиадах по истории, обществознанию. |
|  | Создание учащимися компьютерных презентаций по отдельным темам к урокам истории, обществознанию. |

**План работы с одаренными детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки   проведения | Ответственные |
| 1 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, и т.д. Формирование списка одаренных детей. | Сентябрь |  |
| 2 | Организация и проведения  I тура (школьного) предметной олимпиады школьников. | октябрь |  |
| 3 | Участие школьников в районных предметных олимпиадах. | Ноябрь |  |
| 4 | Анализ итогов олимпиады школьников. | Декабрь |  |
| 5 | Семинарское занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций»  Начало оформления творческих работ | Ноябрь |  |
| 6 | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ | Конец января |  |
| 7 | Как работать с научной литературой. | В течение года |  |
| 8 | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней | В течение года |  |
| 9 | Работа дополнительных курсов. | В течение года |  |
| 10 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | В течение года |  |

**Индивидуальный план работы с учащейся 7 класса Ярцевой Алиной по предмету истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | ***Сроки проведения*** |
| **Подготовка к школьному этапу**  **Всероссийской олимпиады школьников (3 часа)** | | | |
| 1-3 | Решение олимпиадных заданий | 3 ч |  |
| **Подготовка к муниципальному этапу**  **Всероссийской олимпиады школьников (9 час)** | | | |
| 4 | Работа над ошибками в олимпиадных заданиях ШЭ по истории | 1 ч |  |
| 5-6 | Решение олимпиадных заданий | 2 ч |  |
| 7 | Как работать с заданиями на выбор ответа | 1 ч |  |
| 8 | Как работать с заданиями с открытым кратким ответом | 1 ч |  |
| 9-10 | Как анализировать исторический источник | 2 ч |  |
| 11-12 | Как работать с заданиями с открытым развернутым ответом на проблемные вопросы | 2 ч |  |
| **Работа над тренировочными заданиями к олимпиадам по истории (23 ч)** | | | |
| ***Тема 1. Ключи к тайнам Клио*** | | | |
| 13-14 | «Молчат гробницы?..» (Вещественные источники) | 2 ч |  |
| 15-16 | «Лишь слову жизнь дана» (Письменные источники) | 2 ч |  |
| ***Тема «Средневековая Россия» (IX—ХVII вв.)*** | | | |
| 17-18 | Задания на выбор ответа (один верный из нескольких  предложенных) | 2 ч |  |
| 19-20 | Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку | 2 ч |  |
| 21-22 | Анализ исторического источника | 2 ч |  |
| 23-26 | Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос | 3 ч |  |
| ***Тема «Столетие безумно и мудро» (XVIII в.)*** | | | |
| 27-28 | Задания на выбор ответа (один верный из нескольких  предложенных) | 2 ч |  |
| 29-30 | Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку | 2 ч |  |
| 31-33 | Анализ исторического источника | 3 ч |  |
| 34-37 | Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос | 3 ч |  |
| **Организация научно-исследовательской деятельности (35 часов)** | | | |
| 38-40 | Введение. Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы и др.) | 2 ч |  |
| 41-42 | Что можно исследовать? Определение темы, объекта, предмета исследования | 2 ч |  |
| 43-44 | Цель и задачи исследования | 2 ч |  |
| 45-46 | Научная гипотеза и её проверка | 2 ч |  |
| 47 | Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение | 1 ч |  |
| 48-50 | Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения | 3ч |  |
| 51-53 | Источники информации. Сбор и обработка информации | 3 ч |  |
| 54-55 | Библиографический поиск и работа с литературными источниками. Подбор источников информации (справочники, журналы и газеты, научая литература) в библиотеке. | 2 ч |  |
| 56-58 | Правила работы с литературой. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов. | 3ч |  |
| 59-60 | Обучение навыкам работы с документами и научно-технической литературой. | 2 ч |  |
| 61-62 | **Пр.р.** Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятия: источник и литература. Поиск информации в Интернет | 2 ч |  |
| 63-64 | Основные виды исследовательских работ. Доклад. Требования к его оформлению | 2 ч |  |
| 65-66 | Основные виды исследовательских работ. Реферат. Требования к его оформлению | 2ч |  |
| 67-68 | Основные виды исследовательских работ. Проектно-исследовательская деятельность.  Проект. Требования к оформлению проекта. | 2 ч |  |
| 69 | Требования к оформлению работ (обобщение). | 1 ч |  |
| 70 | Ссылки и правила оформления ссылок. Библиографический список. Интернет – источники. | 1ч |  |
| 71-72 | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению. | 2ч |  |
|  |  | **Всего 72 часа.** |  |

**Индивидуальная образовательная траектория**

**для творческого ребёнка**

**Ученица: Ярцева Алина** (класс: 7-9)

**Период:** 2022-2025 учебный год

**Предметная область:** история.

1. **Углубление знаний**:
   * история Сибири с древнейших времён до конца 18 века;
   * история России с древнейших времён до конца 18 века;
   * культурное наследие ДВ региона.
   * формы правления, политические режимы, формы государственно-территориального устройства;
   * личности;
2. **Участие в интеллектуальных мероприятиях:**

* *Всероссийская олимпиада школьников;*
* *Дистанционные олимпиады;*
* *Конкурсы: «Познание и творчество», «Океан Знаний», «Образовательный марафон», «Минобр.орг», «Время Знаний, текущие конкурсы различного уровня.*
* *Историко-краеведческие конференции – Весенняя школа (краевой уровень);*
* *Телекоммуникационные проекты*

1. **Использование цифровых образовательных ресурсов:** учебные диски, программы, тренажёры, интернет, дистанционное образование.