

Протокол №5
заседания
методического совета
школы
от 20.04.2023 года.
Присутствовали 14 человек.

Повестка заседания:

1. Введение ФООП. Методические рекомендации по введению. Знакомство с нормативно-правовой базой.
2. О ходе проведения занятий, направленных на подготовку школьников к участию в международном исследовании PISA- 2022 учителями МБОУ СОШ с. Осиновка.
3. Информация по внедрению обновлённых ФГОС в школе: 1класс, 5 класс. (Отчёт в письменном виде)
4. Вопросы преемственности между начальной и основной школами.
5. Организация защиты ИИП выпускниками 9 класса.
6. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников в учебном процессе как цель и результат современного образования.

Первый вопрос.

Введение ФООП. Методические рекомендации по введению. Знакомство с нормативно-правовой базой.

СЛУШАЛИ: Шевкун Н.М. (материал прилагается в папке «Педсовет»

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Изучить

Нормативно-правовые документы по переходу на ФООП школьного уровня 01.02.2023

Приказ о переходе на ФООП.

План-график (дорожная карта) по переходу на ФООП.

Положение о рабочей группе по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

Протокол 1 рабочей гр. ФООП.

Протокол 2 рабочей гр. ФООП.

Второй вопрос

О ходе проведения занятий, направленных на подготовку школьников к участию в международном исследовании PISA- 2022 учителями МБОУ СОШ с. Осиновка.

СЛУШАЛИ: Самусь Л.Н.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения

реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

В каждом новом цикле исследования PISA вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

Основной этап исследования PISA-2022 будет проходить весной 2022 года, основное внимание в нем уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые исследуется креативность мышления учащихся.

Особенности проведения PISA в 2022 году

Исследование PISA проводится раз в три года, но пандемия все испортила, и мероприятие, которые были запланированы на 2021 год, было перенесено на следующий.

Как было сказано ранее, в рамках цикла рассматриваются три направления: чтение, математика и естественные науки; одно из них берется в качестве основного. Помимо них каждый раз добавляется четвертый предмет тестирования.

Проверка включает в себя:

тесты по всем четырем предметным областям на компьютере – времени на ответы дается два часа;

анкета для школьников, в которую входят вопросы о личном опыте, статусе, отношении к образованию, знанию финансовых вопросов, умении коммуницировать и пользоваться информацией – всего на заполнение анкеты дается сорок девять минут;

анкета для преподавателей или руководителей, необходимая для выявления факторов, определяющих разность в системах образования стран-участников.

Помимо всего прочего, в дополнении есть анкеты для родителей и финансовые вопросы к администрации. Решать тест и анкету школьники могут последовательно или в разные дни – как посчитают нужным.

Основное направление исследования цикла Pisa-2022 – математическая грамотность, в виде дополнительного предмета добавили креативное мышление. В 2022 году в рамках международного исследования PISA будет целенаправленно проводиться оценка частого применения математики в важнейших жизненных аспектах: в обществе, профессии и лично.

Фокус исследования PISA 2021-2022 в первую очередь – это математические рассуждения. Под ним подразумевается правильная оценка и интерпретация, рациональное применение и грамотная формулировка полученной информации. При этом необходимо, чтобы испытуемый мог уметь использовать навыки в четырех сферах жизни: личной, научной, профессиональной и общественной.

Помимо всего прочего, добавлены наиболее важные в XXI веке навыки, в частности, информационные и коммуникативные технологии. В соответствии концепцией интеграции ИКТ в исследование PISA-2022 предполагается, что ученик должен быть креативным, инициативным, мыслить критически, уметь пользоваться информацией и коммуникацией.

Предлагаемые задания и результаты выполнения

Тестовые задания бывают двух типов:

Стандартные – обыкновенные задания, в которых описывают проблемы и вопросы.

Интерактивные – задания с интерактивными материалами, оформленные в виде компьютерной симуляции. Можно сравнить это с компьютерной игрой: тестируемый будто бы оказывается в виртуальной реальности, где ему приходится решать ситуации, так похожие на реальные. Во время подобных тестов ученику задаются вопросы, предполагающие разного рода варианты ответа и дальнейшие действия.

Все эти задания могут проводиться в разном формате: можно выбирать один или несколько правильных ответов, как в стандартных тестах, а можно дать конкретный ответ, объясненный максимально подробно, порой требуя от ученика решения конкретной проблемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Принять к сведению и использовать в работе.

Третий вопрос.

Информация по внедрению обновлённых ФГОС в школе: 1класс, 5 класс. (Отчёт в письменном виде)

СЛУШАЛИ:

1. Лопатинская В.Н.
2. Мельник О.Л.
3. Пономаренко Г.И
4. Рябых С.Н.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами всех уровней.
2. Постоянно работать над повышением качества предоставляемых образовательных услуг в школе.
3. Продолжить обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.
4. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение всего учебного года.
5. Повышать профессиональную [компетентность учителей через работу ШМО](#), участие в круглых столах, семинарах, самообразование.
6. Дальнейшее совершенствование школьной системы оценки планируемых результатов, внедрение современных методик обработки и фиксации результатов комплексных работ учащихся и мониторинга уровня сформированности УУД.
7. Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

Четвёртый вопрос.

Вопросы преемственности между начальной и основной школами.

СЛУШАЛИ: Коханова Е.В. (отчёт в папке МО начальных классов)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Знакомство с обучающимися через характеристики, личные дела, портфолио.
2. Посещение уроков учителей начальной школы учителями основной школы для знакомства с учащимися и системой работы учителя 4-го класса, с целью ознакомления с формами и методами организации учебной деятельности, изучение стиля общения учителя и т.п.
3. Системная работа методических объединений начальной и основной школы предполагает изучение учителями основной школы программ начальных классов, уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций выпускников начального уровня обучения; подготовка рекомендаций учителем 4-го класса для учителей основной школы; использование здоровьесберегающих технологий; совместная разработка единых требований;
4. Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями (законными представителями);
5. Работа с психологом учителей основной школы для ознакомления с возрастными особенностями младших школьников, изучение уровня работоспособности, результатами психологических тестирований;
6. Разработка тематики родительских собраний в 5-м классе с учетом специфики периода адаптации.

Пятый вопрос.

Организация защиты ИИП выпускниками 9 класса.

СЛУШАЛИ: Шевкун Н.М.

Материал прилагается в папке «Педсовет»

Шестой вопрос.

Формирование и оценка функциональной грамотности школьников в учебном процессе как цель и результат современного образования.

СЛУШАЛИ: Самусь Л.Н.

Одной из основных целей нацпроекта «Образование» является вхождение России в 10-ку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Определять положение России по качеству образования относительно других стран будет на основе различных результатов международных исследований, в том числе PISA. Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников.

Актуальность проблемы определяется необходимостью подготовить школьников к жизни, к «вызовам» современного общества, сформировать функционально грамотную личность; показать успешные результаты участия России в Международной программе оценки образовательных достижений обучающихся - PISA (в PISA оценивается функциональная грамотность 14-15-летних обучающихся); оценить дефициты учителей в контексте проблемы; научно обосновать структуру готовности и представить методику оценки готовности учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

В школе работают 6 направлений функциональной грамотности. За каждое направление отвечает педагог.

1. Читательская грамотность –Насыкина И.И
2. Естественнонаучная грамотность –Кузьмичева Л.Б
3. Математическая грамотность- Пономаренко Г.И.
4. Финансовая грамотность-Куянова Л.А.
5. Креативное мышление- Кутас Е.В.
6. Глобальные компетенции- Мельник О.Л.

Прохождение программы повышения квалификации по функциональной грамотности

№	ФИО педагога	Период/кол-во часов, тема
1	Гараш Светлана Анатольевна	01.03.-14.03.2022/56«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», удостоверение
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 10.10.21, 21ч.,сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование читательской грамотности» 07 10.1021, 3ч.,сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование креативного мышления» 07 10.1021, 4ч.,сертификат

		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности» 07 10.1021, 4ч., сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование финансовой грамотности» 07 10.1021, 3ч., сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование глобальных компетенций» 07 10.1021, 4ч., сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование математической грамотности» 07 10.1021, 4ч., сертификат
2.	Пономаренко Г.И.	«Формирование и оценка ФГ учащихся уровня ОО: глобальные компетенции по направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление». 20.10-02.11.2021, 32ч., удостоверение
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 10.10.21, 16ч., удостоверение
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование креативного мышления» 28 09.1021, 4ч., сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование математической грамотности» 28.09.1021, 3ч., сертификат
		Оценка функциональной грамотности школьников» 25.10.21.72ч., ООО «Мультиурок», г. Смоленск, удостоверение
3	Кузьмичёва Л.Б.	«Функциональная грамотность при обучении химии», участник Дня Издательства для учителей химии, 4ч., 13.12.2022, сертификат
		«Формирование и оценка ФГ учащихся уровня ОО: глобальные компетенции по направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление». 20.10-02.11.2021, 32ч., удостоверение
4	Куянова Л.А.	. «Формирование и оценка ФГ учащихся уровня ОО: глобальные компетенции по направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» 20.0.-02.11.2021, 32ч., удостоверение
5	Шевкун Н.М.	«Оценка функциональной грамотности школьников», 19.11.2021, 72ч, удостоверение
		Финансовая грамотность: Специфика преподавания в общеобразовательной школе, 72 час., 15.03.-30.03.2021 г., удостоверение
6	Рябых С.Н.	«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» 22.09.-01.11.21, 72ч, удостоверение
7	Насыкина И.И.	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 10.10.21, 7ч.
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование читательской грамотности» 04 10.1021, 3ч., сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование креативного мышления» 04 10.1021, 4ч., сертификат
8	Кутас Е.В.	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе». 10.10.21, 4ч.
		. «Формирование и оценка ФГ учащихся уровня ОО: глобальные компетенции по направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» 20.10.-02.11.2021, 36ч.
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование креативного мышления» 09. 10.1021, 4ч., сертификат
9	Кутас М.В.	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 10.10.21, 7ч, сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование креативного мышления» 07. 10.1021, 4ч., сертификат
		Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модуль «Формирование читательской грамотности» 02. 11.1021, 3ч., сертификат

Таблица о ходе проведения мероприятий направленных на подготовку школьников к участию в международном исследовании PISA- 2022 учителями МБОУ СОШ с. Осиновка

		Класс , предмет	Функциональная грамотность	Этап урока	Разное	Портал РЭШ:	Задания из открытого банка заданий ИСРО РАО:	Задание из банка заданий издательство «Просвещение»	Банк заданий ФИПИ	Задания по ЕНГ в формате тестирования PISA	Инфоу рок.ру. другие платформы
1	Пономаренко Г.И.	Геометрия 7кл.	Математическая	На этапе решения задач			+				
		Математика 6кл.	Математическая	На этапе решения задач актуализации знаний при фронтальной работе							
2	Кузьмичева Л.Б.	8химия	Естественно-научная	Закрепление и усвоение материала. Самостоятельная работа						+	
		8химия	Естественно-научная	Закрепление и усвоение материала. Самостоятельная работа						+	
3	Куянова Л.А.	6, обществознание	Читательская, математическая	при проверке домашнего задания					+		
4	Шевкун Н.М.	История 7кл	Читательская, ,финансовая, математическая	Контроль знаний на протяжении всего урока	Сборник заданий по истории по темам, Платный контент ПКIRO						
		Обществознание ,7кл	Читательская, ,финансовая, математическая	Первичное закрепление	МФР ФН Б 011 А6. Платные задания		+				
5	Насыкина И.И.	6, русский язык	Креативное мышление, читательская	фронтальная работа с последующим обсуждением	Интернет ресурсы	+	+				
		7.Русский. Язык	Креативное мышление, читательская	фронтальная работа с последующим обсуждением			+				
6	Рябых С.Н.	Биология, 7кл	Естественно-научная читательская	изучение новой темы					+		

		Биология, 6кл	Естественно-научная читательская	на закреплении					+		
		География 5 класс	Математическая, читательская	этап актуализации знаний, изучение новой темы, этап осмысления первичных знаний					+		
		Биология 5 класс	Естественно-научная читательская креативное мышление	этап изучение новой темы, этап осмысления первичных знаний					+		
7	Коханова Е.В.	Литературное чтение 4 кл	читательская технология продуктивного чтения	самостоятельная работа на этапе рефлексии, работа над ошибками, самостоятельная	«Разработки института развития образования Липетской области». Е,Е,Панова						+
		Математика 4 кл	Математическая	работа над ошибками, самостоятельная работа	Инфоурок, диагностическая работа по функциональной грамотности						
8	Самусь Л.Н.	3 окружающий мир	читательская естественнонаучная	для закрепления нового материала			+				
		3 математика	Математическая читательская	самостоятельная работа на этапе рефлексии		+				+	
9	Мельник О.Л.	5,6, 7, физическая культура	Математическая	этап заключения					+		
10	Зверева О.Н.	2 класс литературное чтение читательская грамотность	читательская	Инфоурок рефлексия							
		2 математика	Математическая грамотность, читательская	самостоятельная работа на этапе рефлексии							

11	Кутас Е.В.	Английский язык 8кл	Креативное мышление, читательская	самостоятельная работа с последующим обсуждением			+				
		Английский язык 7кл	Креативное мышление, читательская	самостоятельная работа с последующим обсуждением			+				
12	Лопатинская В.Н.	1 кл литературное чтение	читательская	Инфоурок рефлексия							
		1 кл математика читательская	Математическая	Инфоурок рефлексия							
13	Кутас М.В.	7 изобразительное искусство	Креативное мышление, читательская	фронтальная работа. Самостоятельная с последующим обсуждением			+				
		5. литературное чтение	Креативное мышление, читательская	фронтальная работа. Самостоятельная с последующим обсуждением			+				
14	Гараш С.А.	5 кл математика	читательская Креативное мышление,	при закреплении нового материала					+		
		Физика7 класс	читательская естественнонаучная Математическая	при изучении и закреплении новой темы					+		

Рекомендации:

1. Учителям, в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся, больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности;
2. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
 - 2.1. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
3. По развитию и совершенствованию математической грамотности:
 - 3.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения.
4. По развитию и совершенствованию креативного мышления:
 - 4.1. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому.
5. По развитию глобальных компетенций:
 - 5.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление.
 - 5.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.
6. По развитию финансовой грамотности:
 - 6.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана.
 - 6.2. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.
7. По развитию естественнонаучной грамотности:
 - 7.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
 - 7.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Председатель –
заместитель
директора по учебно-воспитательной работе
Шевкун Н.М.
Заместитель председателя-
руководитель МО
учителей начальных классов
Самусь Л.Н